

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromná základná škola waldorfská
4. Názov projektu	Inkluzívna škola ako učiacia sa organizácia
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R551
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.5.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Michal Klučka
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia">http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Príklady praxe, prezentácie implementácie získavaných kompetencií jednotlivými členmi, , čo som v triedach využil čo odporúčam kolegom ako dobrú prax

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1/ úvodné privítanie,
- 2/ návrh programu, zhrnutie cieľov
- 3/ hlavná téma: Príklady z praxe – čo som využil a čo odporúčam kolegom
- 4/ spoločné štúdium
- 5/ zámer
- 5/ diskusia
- 6/ vytvorenie cieľov, odporúčaní pre ďalšie stretnutie

#### Zhrnutie:

Učitelia zdieľali svoje skúsenosti s učením matematiky v nižších ročníkoch. Vystali praktické otázky:

Čo robiť, keď sa žiak pýta na niečo, čo sme už preberali? Tí, u ktorých táto otázka nie je, pestujú si pocit nudy. Keď použijem tie isté postupy, ktoré som už použil, viem, že to ide, dá sa to, žiaci tomu rozumejú, ale môžem tú otázku použiť aj ako východisko k niečomu inému. Príp. ako súvislosť s človekom.

Potrebujem mať v sebe veci poukladané do takých rôznorodých súvislostí, aby som s tým mohol hrať puzzle.

Ako budovať násobilku?

Bez delilky to bude náročné.

V 2. ročníku sme prešli malú násobilku a delilku

v 1. roč sa naučili spamäti sčítať a odčítať – až na úrovni reflexov – rovnako ako keď sa štvorám na strom, nemusím myslieť na to, kde mám ruky a nohy.

-Upevnenie násobilky a delilky

Rozširovanie číselného priestoru do 1000 – musí vedieť násobiť a deliť príklady typu  $10 \times 90$ ,  $60 \times 70$  písomné sčítanie, odčítanie, násobenie aj delenie

veľká násobilka plus delilka

Prevody – peniaze

- čas

- staré miery a vhy – len ako kuriozita – nerobiť z toho veľký objekt

Hádanky

Magické štvorce

Rozprávané slovné úlohy

„Zaspatie“ násobilky

Možno po prvý krát, keď to vyvodzujem, ale potom by som ju mal používať stále a na stále zložitejších príkladoch, nie na triviálnych, aby neprešla do snového bytia.

V tomto prípade to nemôže byť tak, že len preto, že som to prebral, tak to môže zaspieť. Nie každý si to môže odtlačiť dostatočne hlboko, zaspieť môže, až keď sa odtlačilo.

Waldorfské mince – tam učiteľ vidí, kde sa to dieťa nachádza – diferenciácia v matematike.

S čím začíname v 3. ročníku?

Príklady typu  $6 \times 7 - 13$

188-55; 188-59; 188-99 postupne budujeme až do 1000

nájdí stred čísla 35; nájdí trojnásobok čísla...

príklady, ktoré majú rovnaký ciferný súčet, takže si dieťa môže skontrolovať

rozširujem číselný priestor, až keď ho viem používať spamäti

Delilka nebola súčasťou našej kultúry, musí sa stať! Delenie je ťažké, ale deti potrebujú pestovať vôľu.

To, že viem násobilku, často nepomáha tomu, aby som vedel delilku.

Delika má byť hotová do 3. ročníka.

Matematické operácie typické pre určité temperamenty, učiteľ by to mal poznávať.

Otázka na delenie so zvyškom v 3. roč – je to téma pre tých, ktorí dokážu na to nahliadnuť - = doplnkové učivo.

### 13. Závěry a odporúčania:

Rozprávali sme o rôznych skúsenostiach s učením matematiky v nižších ročníkoch a zvlášť v oblasti násobilky.

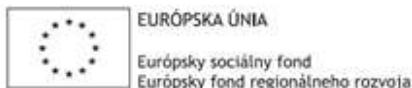
14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Jana Karasová
15.	Dátum	20.5.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Slávka Šebová

18.	Dátum	20.5.2019
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW
Názov projektu:	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
Kód ITMS projektu:	312011R551
Názov pedagogického klubu:	<b>Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky</b>

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava,

Dátum konania stretnutia: 28.3.2019,

Trvanie stretnutia: od 15.00 hoddo 18. 00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Michal Klučka		SZŠW
2.	Peter Polák		SZŠW
3.	Denisa Mátrayová		SZŠW
4.	Rastislav Čanik		SZŠW
5.	Jana Karasová		SZŠW
6.	Zuzana Fugger		SZŠW
7.	Žaneta Hanečáková		SZŠW
8.	Alexandra Paršová		SZŠW
9.	Tatiana Maťová		SZŠW
10.	Erich Šašinka		SZŠW

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			