

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromná základná škola waldorfská
4. Názov projektu	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R551
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.2.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Michal Klučka
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Zdieľanie praxe, kooperatívne vyučovanie, hry s rytmom v skupinách a matematická gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1/ úvodné privítanie,

2/ návrh programu, zhrnutie cieľov

3/ hlavná téma: *Matematika a rytmus. Workshop hier s rytmom na rozvoj kompetencií žiakov v oblasti matematickej gramotnosti – rozdelenie pre činnosti v jednotlivých triedach, metodický rad*

4/ spoločné štúdium – *Spencer Kagan: Cooperative Learning*

5/ zámer – *rozvíjanie metódy v praxi*

5/ *diskusia*

6/ *vytvorenie cieľov, odporúčani pre ďalšie stretnutie*

Priniesť skúsenosti a zhodnotiť prínos kooperatívneho vyučovania, ďalší posun vo využívaní metódy.

Zhrnutie:

*V úvode stretnutia sme pokračovali v spoločnom štúdiu publikácie *Cooperative Learning*. Diskutovali sme o možnostiach rozvíjania matematickej gramotnosti žiakov a možnosti zakomponovania hier s rytmom, predovšetkým za pomoci kooperatívneho vyučovania aj na prvom stupni. Bližšie sme sa zaoberali metódou kooperatívneho vyučovania – Zasielanie úloh:*

1. krok - samostatná práca: každý člen skupiny napíše vlastnú otázku, úlohu na kartičku. Otázku napíše na jednu stranu kartičky a zodpovedajúcu odpoveď na jej opačnú stranu. Pre lepšiu prehľadnosť je vhodné jednotlivé strany kartičky farebne odlišiť alebo označiť.

2. krok - okrúhly stôl: po vypracovaní kartičiek každý člen skupiny ukáže svojmu spolužiakovi po pravici kartičku s otázkou. Následne každý člen vypracuje danú otázku písomne. Po vypracovaní otázky porovná svoju odpoveď s odpoveďou uvedenou na kartičke. Potom nasleduje práca v skupine, v rámci ktorej majú žiaci možnosť spoločne prepracovať, vylepšiť, opraviť nejasne sformulované otázky, resp. nesprávne a nepresné odpovede.

3. krok - zasielanie úloh: keď sú všetky kartičky skontrolované, pošlú sa na vypracovanie do druhej skupiny. Každá skupina tak bude mať 4 kartičky inej skupiny.

4. krok - okrúhly stôl: žiak č. 1 prečíta nahlas úlohu, otázku na prvej kartičke. Následne každý člen skupiny samostatne vypracuje otázku, úlohu na papier, ktorú následne medzi sebou žiaci porovnajú a prediskutujú. Po dohodnutí sa na odpovedi žiaci skontrolujú, či sa ich odpoveď zhoduje s odpoveďou na kartičke. Ak nie, označia svoju odpoveď ako alternatívnu odpoveď. Následne žiak č. 2 prečíta otázku na druhej kartičke a postup sa zopakuje.

5. krok - ďalšie zasielanie: podľa veľkosti triedy, počtu skupín je možné kartičky medzi skupinami viackrát preposlať.

6. krok - reflexia: nasleduje zhodnotenie práce skupín.
Príprava kartičiek na Zasielanie úloh môže byť aj na domácu úlohu (starší žiaci).

13. **Záver a odporúčania:** Diskusia o praktických metódach kooperatívneho vyučovania výrazne pomáha v praxi zúčastnených. Významným krokom kooperatívneho vyučovania je záverečná aj priebežná spätná väzba každému žiakovi k práci i správaniu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Jana Karasová
15.	Dátum	14.2.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Slávka Šebová
18.	Dátum	14.2.2019
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW
Názov projektu:	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
Kód ITMS projektu:	312011R551
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava,

Dátum konania stretnutia: 14.2.2019,

Trvanie stretnutia: od 15.00 hoddo 18. 00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Michal Klučka		SZŠW
2.	Peter Polák		SZŠW
3.	Denisa Mátrayová		SZŠW
4.	Rastislav Čanik		SZŠW
5.	Jana Karasová		SZŠW
6.	Zuzana Fugger		SZŠW
7.	Žaneta Hanečáková		SZŠW
8.	Alexandra Paršová		SZŠW
9.	Tatiana Maťová		SZŠW
10.	Erich Šašinka		SZŠW

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			