

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromná základná škola waldorfská
4. Názov projektu	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R551
6. Názov pedagogického klubu	Inkluklub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20. 12. 2018
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Heribanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Zdieľanie dobrej praxe, práca s emóciami, návrhy do budúcnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1/ úvodné privítanie, pozbieranie tém na tento klub, privítanie klubistov

2/ Saša Paršová – zdieľanie zo semináru Ako pomôcť deťom hnevať sa.

3/ hlavné témy:

Hnev a sprevádzanie dieťaťa

Práca so svojimi vlastnými emóciami

Hnev a smútok

Ambície a empatia

Empatia a diagnóza-Spoločná pedagogická práca.

Hypotéza – ambície žiakov súvisia s tým, či niekedy dostali dobrú empatickú odozvu,

hľadanie empatickej reakcie k deťom, ktorí stratili snahu dosahovať vyššie ciele

4/ diskusia

5/ zámer spájať stretnutia klubistov s Inkluklubom

6/ vytvorenie cieľov, odporúčaní pre ďalšie stretnutie

Zhrnutie

Saša Paršová zdieľala s nami hlavné myšlienky stretnutia v CPPaP Vajnorská na tému: *Ako pomôcť deťom hnevať sa.*

Sprevádzanie dieťaťa v hneve.

Hlbšie sme sa ponorili do tézy, že pre dieťa je kľúčové, ak sa hnevá, že dospelý zostane s ním. Skonštatovali sme, že vieme uznať dieťaťu, že hnev je v poriadku, ale, že nevieme pri tom v pokoji zostať. Väčšinou máme tendenciu vyjsť z miestnosti, nechať dieťa „nech sa ukludní“, odídeme, pretože je to pre nás ťažké.

Konštatovali sme, že si vieme predstaviť aké liečivé je pre dieťa, ak mu dospelý nie len uzná právo na hnev, ale aj ho v tejto emócii sprevádza, neodíde z miestnosti, neponechá to na ňom samotnom.

Zároveň sme však hovorili o tom, že ak dospelý má voči hnevu dieťaťa mentálny postoj, že je v poriadku, ale zároveň do duševne nevie dobre zniesť (objavuje sa v ňom strach, úzkosť, pocit viny, ...), pre dieťa je liečivejšie, ak tam dospelý nezostane.

Túto tému sme ukončili otázkou – Ako pracovať s vlastnými emóciami tak, aby sme boli schopní sprevádzať deti, keď sa hnevajú.

Hnev ako reakcia na smútok.

Často po dlhotrvajúcom smútku prichádza hnev. Vtedy človek dostane energiu niečo s tým smútkom urobiť. Smútok človeka uberá o energiu, hnev má v sebe vôľový potenciál, dá sa z neho lepšie dostať ako z dlhotrvajúceho smútku. Hovorili sme o tom, že primeraná empatická odozva by v tom prípade mohla byť: „Ako dobre, že sa na to hneváš, už máš silu niečo s tým urobiť!“

Ambície a empatia.

V ďalšej časti sme spomínali, že z Klubu matematiky vyplynulo, že žiaci majú slabú motiváciu prekonávať prekážky. Akoby nemali žiadne ambície. Vytvorili sme hypotézu, že je možné, že táto slabá motivovanosť súvisí s tým, že nedostávajú dostatok empatickej odozvy v detstve. Popísali sme si akí sú žiaci, ktorí nie sú dostatočne ochotní prejsť za svoju komfortnú zónu. Vyšlo nám, že pôsobia akoby boli spokojní, je možné, že sú rezignovaní alebo aj unudení. Zároveň vidíme, že konkurencia, tvorivé výzvy, primerané prekážky poháňajú, štartujú, prinášajú novú energiu. Ak dieťa dostane odozvu, že má na viac, je možné, že „sa zapne“.

Je možné, že nemotivované deti necítili, že ich vidíme a že reflektujeme ich potenciál.

Pýtali sme sa ako sa má žiak, ktorý rezignuje pred výzvou. Akú prežíva emóciu.

Našli sme tieto stavy:

-Bojím sa, že neuspem; neverím si, že to zvládnem sám; nechce sa mi; toto ma nudí; možno si myslím, že v inom prostredí by bolo úspešnejšie.

Keď nik nechce od dieťaťa viac, vzniká pocit pasivity.

Empatia a diagnóza

V závere sme zhrnuli rozdiel medzi Poznám dieťa, pretože o ňom viem, z akého prostredia pochádza, ako sa učí, ako reaguje,...- poznám jeho diagnózu - a Poznám dieťa, pretože vnímam, čo prežíva, pomenovávam to, sprevádzam ho tým aktuálnym citovým, či mentálnym stavom.

V tom prvom prípade sa s dieťaťom vôbec nestretáme. My si myslíme, že niečo o nich vieme a to nás od nich oddeľuje. Nejdeme do emócie, ale do vlastných úsudkov a možno aj odsúdenia.

Ďalšie stretnutia v januári 10.1.2018 a 24.1.2018.

Klubisti sa k nám pridajú, ak nebudú zastupovať.

13. **Závery a odporúčania:**

1. *Členovia Inkluklubu sa zhodli na tom, že tréning empatickej odozvy na praktických príkladoch, ako aj pestovanie takej kultúry v stretnutiach s členmi kolégia považujeme za momentálne najefektívnejší tréning pedagogických zručností. Preto sa tejto téme budeme venovať prakticky aj naďalej.*
2. *Klubisti chcú byť súčasťou tohto klubu najmä pre benefit práce s komunikáciou v náročných situáciách*
3. *Saška pridá dokument, ktorý dostala počas Semináru Ako pomôcť dieťaťu hnevať sa.*
4. *Radi by sme si vypočuli zdieľani zo semináru o autistických deťoch a práci s nimi.*

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Heribanová
15.	Dátum	20. 12. 2018
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Slávka Šebová
18.	Dátum	20. 12. 2018
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

Dokument zo semináru: Ako pomôcť deťom hnevať sa.

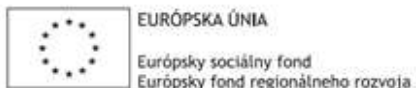
Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená

11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW
Názov projektu:	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
Kód ITMS projektu:	312011R551
Názov pedagogického klubu:	INKLUKLUB

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: 20. 12. 2018

Trvanie stretnutia: od 8. 00 hod do 10. 45 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Heribanová		SZŠW
2.	Katarína Horecká		SZŠW
3.	Linda Chudá		SZŠW
4.	Jana Tobolová		SZŠW
5.	Jana Karasová		SZŠW
6.	Eubica Marcinčinová		SZŠW
7.	Renata Kubečková		SZŠW
8.	Soňa Hajtmanová		SZŠW

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			