

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromná základná škola waldorfská
4. Názov projektu	Inkluzívna škola ako učiacia sa organizácia
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R551
6. Názov pedagogického klubu	Inkluklub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 1. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Heribanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Vnímanie a práca s jedinečnosťou žiakov v triede vrátane detí so ŠVVP a ŤZP tak, aby sme mohli vraviť o inkluzívnej, t.j. vzájomnú inakosť prijímajúcej triede.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1/ úvodné privítanie, pozbieranie tém na tento klub, privítanie klubistov
- 2/ Inklúzia kontra integrácia – pojmy a čo sa za nimi skrýva
- 3/ Podmienka možnosti začlenenia – práca s vlastnými predsudkami
- 4/ diskusia – spoločné hľadanie ako pracovať s predsudkami ako cesta k pochopeniu detí, ktoré čelia inakosti svojich spolužiakov a nevedia ich preto prijať.
- 5/ zozbieranie ďalších aktuálnych otázok – pozvať ako hosťa Yehudu Tagara, zdieľanie zo semináru o práci s dieťaťom s Aspergerovým syndrómom, nálepkovanie detí, empatia k dieťaťu

#### Zhrnutie priebehu:

1. Aký je rozdiel medzi pojmami inklúzia a integrácia? Odborníci sa celkom nevedia v tom zhodnúť avšak pomerne často sa inklúzia uvádza v konotácii s menšou potrebou podpory u žiaka, resp. s menším oslabením a tým aj s jednoduchším začlenením so spoločenského prúdu. Inklúzia sa zvyčajne uvádza v súvislosti so žiakmi, ktorí majú vyššiu mieru prekážky (oslabenia, znevýhodnenia, postihnutia), ktoré sa nedarí jednoduchými prostriedkami prekonať. Taký žiak s výraznou inakosťou čelí pomerne často situácii, keď je vyčlenený, separovaný, nezapadá do komunity. Cíti sa potom sám.
2. Vychádzame z predpokladu, že každý chce byť niekde začlenený. Pociť spolupatričnosti je najzákladnejšou ľudskou potrebou. Avšak inakosť, jedinečnosť, ktorá žiaka v určitom

význame znevýhodňuje tak, že jeho problém je veľmi očividný, je často veľkou prekážkou pre začlenenie. Deti v kolektíve inakosť odmietajú.

Ale môžeme pozorovať, že napríklad fyzicky postihnutí ľudia pôsobia často veľmi presvedčivo v tom, že do spoločnosti patria. Majú mentálne a duševne na to, aby tieto bariéry prekonal. Keď dieťa nevie samo za seba urobiť most k spoločnosti, potrebuje niekoho, kto to za neho spraví – objatie z okolia. Spreádzajúceho dospelého.

Ale aj nám dospelým často chýba vrúcnosť, ústretovosť, súcit k inakosti tak, aby sme boli čitateľným vzorom pre žiakov. Nabádanie k činu, k prekonaniu bariéry nemá žiadnu účinnosť. Chceme preto porozumieť ako sa vnútri majú deti, ktoré očividne sa nevedia zmieriť s inakosťou svojich spolužiakov.

Pozreli sme sa na to, ako to robíme my, dospelý. Čo musím urobiť, aby som sa vyrovnal s inakosťou? Príklad prostredia, ktoré je veľmi iné (psychiatrická liečebňa). Človek je okamžite vystavený emóciám vyplývajúcim z vlastných predsudkov.

Čo je predsudok? Slovo hovorí samo za seba niečo, čo vynesiem pred tým než:

- súdim (následne potom odsúdim)

-posúdim (následne potom poznám).

Predtým než súdim alebo posúdim často zažívam emóciu.

3. Ako sa vyrovnávať s predsudkami? Aké to je byť v prostredí, kde je inakosť tak očividná? Čo mi to robí?

Spomínali sme príklady psychiatrie, stretnutia s bezdomovcami, práce s deťmi z rómskej komunity.

Odhaliť sme strach, odpor, pocit ohrozenia z neznámeho, ale aj vychádzajúci z predstáv, ktoré sme si niesli z minulosti.

4. Ako sú užitočné rady typu – nemaj strach! Prečo sa na neho mračíš? Nebi ho!

Bez spojenia s tým, čo druhý človek cíti, nevieme mu pomôcť. Zistili sme, že my sa v stretnutí s inakosťou často bojíme alebo zažívame až fyzický odpor.

Človek musí najprv pracovať s tými emóciami, ktoré v danej situácii v ňom vznikajú.

Následne, keď už je viac sám pri sebe, môže aplikovať všetky dostupné informácie (čo to znamená byť psychiatrický pacient; deti z rómskeho prostredia majú často dobré srdce; keď niekto smrdí, možno nemá možnosť sa pravidelne umyť,...) Potom sa už vieme k tomu človeku priblížiť viac. Často potom ako dospelý volíme cestu, že sa vrhneme do prostredia, kde sme tejto inakosti vystavení a tým sa vnútorne školíme, posúvame, rastieme.

Keď si teda pomenujeme emóciu, ktorú prežívame, vieme sa od nej lepšie oslobodiť a často aj posunúť svoje vlastné hranice ďalej. Prípadne vieme jasne formulovať, že toto je moja hranica, za ktorú nechcem ísť ďalej.

Pri inakosti človek vždy čelí svojim hraniciam. Niektoré vie posúvať, niektoré, keď musí posunúť, ohrozuje svoje zdravie.

Až keď človek ide s ľuďmi s inakosťou do spoločnosti uvidí, že jeho hranice sú posunuté. Spoločnosť často striktné trvá na hraniciach, ktoré sú pre týchto ľudí bariérou.

Človek musí mať rešpekt, pokoru k inakosti, musí vnímať, že za ňou je ešte niečo iné ako poznám. (Opak je namyslenosť, že ja viem kto si a ako sa máš správať)

Zdravé hranice sú vtedy, ak človek vie rešpektovať seba a aj svoje okolie.

Emócie, v ktorých sa človek aktuálne nachádza skresľujú realitu. Ak sa k nim pridá pocit viny zo zlyhania, ešte ťažšie ich dokážeme prekonať.

Ako teda urobiť rovnováhu vo vzájomných hraniciach?

5. Zhodli sme sa, že by sme radi pozvali ako hosťa Yehudu Tagara, ktorý prednáša a učí ako nastaviť svoje vlastné hranice a hranice voči iným zdravo na interný seminár.

Ďalšie témy, ktoré nás ešte zaujmajú – sú práca s deťmi s Aspergerovým syndrómom a nálepkovanie detí – zdieľanie zo semináru. Chceme sa venovať empatii k deťom v praktických skúšaníach.

Ďalšia téma: Poslanie a rola učiteľa v súvislosti s inklúziou, termín 24.1.2019

**13. Závěry a doporučení:**

- Skúmali sme možnosti, podmienky, za ktorých vieme hovoriť o inkluzívnosti. Skúšali sme porozumieť deťom, ktoré sú vystavené inakosti a nezvládajú ju. Hľadali sme postup ako sa môže dospelý k takejto situácii priblížiť s porozumením. Objavili sme oblasť predsudkov a emócií. Našli sme princíp zdravých hraníc.

Zistili sme, že praktický výcvik v tejto oblasti by nám priniesol ešte väčšie porozumenie situácii dieťaťa, aby sme sa mohli stať pre neho čitateľným vzorom. Preto sme sa zhodli, že na interný seminár by sme radi pozvali Yehudu Tagara, aby pre nás takýto výcvik realizoval.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Heribanová
15.	Dátum	10. 1. 2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Slávka Šebová
18.	Dátum	10. 1. 2019
19.	Podpis	

**Príloha:**

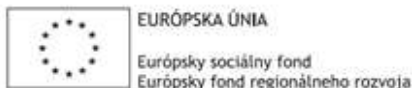
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

## **Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW
Názov projektu:	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
Kód ITMS projektu:	312011R551
Názov pedagogického klubu:	<b>INKLUKLUB</b>

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: 10. 1. 2019

Trvanie stretnutia: od 8. 00 hod do 10. 45 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Heribanová		SZŠW
2.	Katarína Horecká		SZŠW
3.	Linda Chudá		SZŠW
4.	Jana Tobolová		SZŠW
5.	Jana Karasová		SZŠW
6.	Ľubica Marcinčinová		SZŠW
7.	Renata Kubečková		SZŠW
8.	Soňa Hajtmanová		SZŠW

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
----	-------------------	--------	------------

1.			
2.			
3.			