

Správa o činnosti pedagogického klubu

1.	Prioritná os	Vzdelávanie
2.	Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3.	Prijímateľ	Súkromná základná škola waldorfská
4.	Názov projektu	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia</div>
5.	Kód projektu ITMS2014+	312011R551
6.	Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky
7.	Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.10.2020
8.	Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava
9.	Meno koordinátora pedagogického klubu	Michal Klučka
10.	Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Kooperatívne vyučovanie na matematike. Ako vytvoriť funkčnú skupinu na kooperatívne vyučovanie. Čo sú základné ciele a ako je ho možné využiť na matematike.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1/ úvodné privítanie,

2/ návrh programu, zhrnutie cieľov

3/ hlavná téma: Kooperatívne vyučovanie na matematike.

4/ diskusia

5/ záver

Zhrnutie:

Kooperatívne vedenie vyučovania:

- žiakov posúva k samostatnosti, zodpovednosti a prosociálnemu správaniu sa
- dôležité je vysvetliť žiakom prečo pracujú v skupinách a aký je za tým cieľ
- zadané úlohy sa riešia v tímoch
- veľmi dôležitá je vzájomná komunikácia medzi žiakmi
- vytvorené sú vopred stanovené pravidlá, ktoré si každý tím na začiatku spolupráce stanoví
- jednotliví členovia tímov sú zodpovední za konkrétnu čiastkovú úlohu
- každý člen tímu je dôležitý
- každý člen musí dokázať pracovať na svojej čiastkovej úlohe a následne spolupracovať s ostatnými členmi
- skupiny žiakov by mali mať zloženie ako na skvalitnenie vzťahov medzi žiakmi, tak aj učebných zručností jednotlivých žiakov
- pre správne fungovanie skupiny v kooperatívnej aktivite je dôležité mať: schopnosť chápať potreby druhých, schopnosť pýtať sa, schopnosť argumentovať a diskutovať a schopnosť vyjadriť svoj názor a vypočuť si iný názor

Kooperatívne vyučovanie vo dvojici - nevyžaduje veľa času na zorganizovanie, môže sa do vyučovania zaradiť pomerne ľahko a rýchlo. Môže sa používať na podporu skupinovej interakcie, pri ktorej sa žiaci naučia spolupracovať na zložitejších úlohách.

Možné využitie na hodinách matematiky:

- uvažuj nad matematickým problémom a vymeň si názor s partnerom
- zhrň vysvetlené učivo a zdieľaj svoje postrehy a poznatky s partnerom
- vypočítaj príklad sám a zdieľaj s partnerom vaše postupy
- spoločný výpočet príkladu/riešenie matematického problému
- hodnotenie - partneri si navzájom ohodnotia napr. krátku písomku (vypichnú viac pozitív, než negatív)
- spoločné vytváranie úloh - spoločné vytváranie slovných úloh na zadané príklady
- vytváranie úloh pre partnera

Tento spôsob partnerského vyučovania je výhodný pokiaľ učiteľ spáruje žiaka, ktorý je v matematike šikovný so žiakom, ktorému matematika robí problémy. Žiak, ktorý potrebuje podporu sa môže oprieť o skúsenosti učebného partnera. Pri získavaní zručnosti ako sa učiť, potrebujú žiaci dostávať príležitosť vyučovať druhých a príležitosť učiť sa od nich.

V závere stretnutia sme si vytvorili aj zaujímavý vzorec obrazov vzťahu žiaka a matematiky, aký prínos má pozitívny vzťah žiaka k matematike, čím všetkým je prepojená s jeho bežným každodenným životom.

Nasledujúce stretnutie bude prebiehať 22.10.2020 a budeme sa ďalej venovať kooperatívne vyučovaniu na matematike.

13. **Záver a odporúčania:**

Rozprávali sme sa o pozitívach kooperatívneho vyučovania a možnosti využívať ho na hodinách matematiky - predovšetkým v rámci kooperácie dvojích.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Zuzana Kundláková
15.	Dátum	9.10.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Slávka Šebová
18.	Dátum	9.10.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW
Názov projektu:	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
Kód ITMS projektu:	312011R551
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava,

Dátum konania stretnutia: 8.10.2020

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18. 00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Michal Klučka		SZŠW
2.	Peter Polák		SZŠW
3.	Denisa Mátrayová		SZŠW
4.	Rastislav Čanik		SZŠW
5.	Jana Karasová		SZŠW
6.	Zuzana Brezovská		SZŠW
7.	Žaneta Hanečáková		SZŠW
8.	Alexandra Paršová		SZŠW
9.	Tatiana Maťová		SZŠW
10.	Zuzana Kundlákova		SZŠW

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			