

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1.	Prioritná os	Vzdelávanie
2.	Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3.	Prijímateľ	Súkromná základná škola waldorfská
4.	Názov projektu	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
5.	Kód projektu ITMS2014+	312011R551
6.	Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky
7.	Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.9.2020
8.	Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava
9.	Meno koordinátora pedagogického klubu	Michal Klučka
10.	Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia">http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia</a>

**11. Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová

Geometria v pohybe. Prenášanie pohybu z priestoru do „hlavy“, myšlienkový pohyb späť po pamäťovej stope - aké obtiažnosti a ako metodicky tvoriť v jednotlivých ročníkoch - jedno a dvojkrokové pamäťové úlohy - ako s nimi pracovať, ako u detí tvoriť stratégie pre riešenie.

**12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

*1/ úvodné privítanie,*

*2/ návrh programu, zhrnutie cieľov*

*3/ hlavná téma:* Geometria v pohybe. Prenášanie pohybu z priestoru do hlavy, myšlienkový pohyb späť po pamäťovej stope. Ako u detí tvoriť stratégie pre riešenie.

*4/ diskusia:* Konkrétne ukážky z vyučovania.

*5/ záver*

*Zhrnutie:*

Táto téma bola veľmi očakávaná. Niektorí z nás sa totiž stretli s tým, že žiaci geometriu ako takú nevnímajú ako atraktívnu. Vyžaduje si schopnosť priestorovej orientácie, predstavivosti, či presnosti pri rýsovaní. Preto sme sa zamerali najmä na to, akými cestami doviest' žiakov bližšie k tejto téme.

Výraznou pomocou pre prenášanie tvarov do priestoru je na našej škole eurytmia, ktorá pracuje s priestorom učebne, priamkami, kruhom, päťcípou hviezdou, štvorcom... a s vnímaním pohybu ostatných okolo nás. Žiaci tak tvar, ktorý vidia na obrázku, najprv premiestnia do priestoru svojím vlastným zrakom, následne "nakreslením" tvaru do priestoru prstom, nakoniec prenesením svojho vlastného pohybu do tvaru, ktorý je daný - svojou vlastnou skúsenosťou si uvedomujú rozloženie tvarov v priestore, učia sa vnímať svoj pohyb vo vzťahu k pohybu ostatných žiakov, či vo vzťahu k veľkosti miestnosti, predmetov v nej...

Týmto rozhovorom sme dospeli k dôležitej veci - je nesmierne prínosné a dôležité prepájať skúsenosti, vedomosti a zručnosti z jednotlivých predmetov, ktoré na prvý pohľad spolu nemajú žiaden súvis - čo je nevyhnutné si často zvedomovať a pracovať s tým.

V rámci hodín matematiky následne získané priestorové skúsenosti môžu žiaci preniesť do myšlienkových obrazov a pohybov, ktoré zobrazia na papieri.

Samozrejme, pohyb v rámci eurytmickej hodiny má iný vnútorný zmysel, ale je to veľmi výrazná príprava na zvládnutie geometrie v rámci matematiky. Preto je ale určite vhodné aj na hodinách geometrie so žiakmi prakticky riešiť prenášanie tvarov a pohybov do priestoru triedy, využívať na to ako seba samých, tak aj možnosti triedy, predmety v nej a podobne.

V poslednej časti stretnutia sme si sami vyskúšali prenášanie rôznych tvarov a pohybov do priestoru miestnosti, či zas na druhej strane prenášali pohyby v priestore na papier a zisťovali sme, aká rôznorodosť skúseností a vnímania nás sprevádzali.

Nakoniec v skupine niektorí kolegovia pozdieľali svoje vlastné skúsenosti pri práci so žiakmi na túto tému.

Nasledujúce stretnutie bude prebiehať 8.10.2020 a jeho téma bude kooperatívne vyučovanie na matematike.

13. **Závery a odporúčania:**

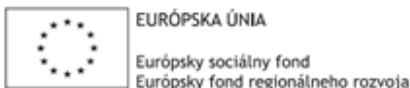
Hľadali sme možnosti prepájania rôznych predmetov a ťaženia zo skúseností získaných v nich, na uľahčenie učiva geometrie žiakom.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Zuzana Kundláková
15.	Dátum	24.9.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Slávka Šebová
18.	Dátum	25.9.2020
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW
Názov projektu:	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
Kód ITMS projektu:	312011R551
Názov pedagogického klubu:	<b>Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky</b>

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava,

Dátum konania stretnutia: 24.9.2020

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Michal Klučka		SZŠW
2.	Peter Polák		SZŠW
3.	Denisa Mátrayová		SZŠW
4.	Rastislav Čanik		SZŠW
5.	Jana Karasová		SZŠW
6.	Zuzana Brezovská		SZŠW
7.	Žaneta Hanečáková		SZŠW
8.	Alexandra Paršová		SZŠW
9.	Tatiana Maťová		SZŠW
10.	Zuzana Kundlákova		SZŠW

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			