

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. | Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. | Prijímateľ | Súkromná základná škola waldorfská |
| 4. | Názov projektu | Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |
| 5. | Kód projektu ITMS2014+ | 312011R551 |
| 6. | Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky |
| 7. | Dátum stretnutia pedagogického klubu | 22.10.2020 |
| 8. | Miesto stretnutia pedagogického klubu | SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava |
| 9. | Meno koordinátora pedagogického klubu | Michal Klučka |
| 10. | Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia |

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Kooperatívne vyučovanie na matematike. Využívame rôzne prvky kooperatívneho vyučovania – na nadobúdanie nových vedomostí a ich zisťovanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1/ úvodné privítanie,

2/ návrh programu, zhrnutie cieľov

3/ hlavná téma: Kooperatívne vyučovanie na matematike.

4/ diskusia

5/ záver

Zhrnutie:

Venovali sme sa pokračovaniu spoločného štúdia metód kooperatívneho vyučovania. Metódy kooperatívneho učenia sa môžu využívať na všetkých predmetoch, sú určené pre rôzne vekové

kategoríe a sú prispôsobivé voči meniacim sa podmienkam.

Hovorili sme o tom, že je nie je dôležité učiť matematiku ako fakty, ale učiť ju ako schémy. Predkladanie obyčajných faktov nerozvíja u žiakov rôzne zručnosti, no cvičia si jedine pamäť. Keď deti objavujú matematiku samy, učia sa myslieť a zároveň majú možnosť prežiť skúsenosti v rôznych oblastiach. Je to síce pomalší postup, no užitočnejší a trvalejší pre život a prax. Spoločnosť potrebuje ľudí, ktorí zvládajú riešiť problémy, nie takých, ktorí ovládajú vzorce.

Rozprávali sme o tom, ako organizovať vyučovanie kooperatívnym spôsobom a tak, aby žiaci sami objavovali a navzájom sa obohacovali, nie len prijímali. Pri tom pomôcť žiakom, ktorí si neveria a preto majú málo vôle na to, aby sa zapojili do spolupráce. Rovnako môžu objavovanie niest' aj len niektorí žiaci v triede, ktorí týmto odovzdajú ostatným obraz svojich schopností, proces ich práce, výsledky, vďaka ktorým aj ostatní nadobudnú zručnosti, s ktorými budú pracovať ďalej.

Zábavnou možnosťou je hra na autobus, kde žiaci rozdelení do skupín, majú podľa pokynov učiteľa vytvoriť nadväzujúce príklady určitým počtom operácií (v autobuse sa vezie 10 osôb, na zastávke ich vystúpi 6 a nastúpi dvakrát menej...) a nakoniec sa o svoj postup podelia s ostatnými žiakmi v triede, pričom ich postup všetci rátajú, skupinka dáva pozor, či správne, prípadne do toho môžu zapojiť aj rôzne vizuálne zobrazenie reťaze operácií, či dramatizáciu.

Zaujímavou a veľmi prínosnou bola diskusná časť, kedy sme sa rozprávali o našom vnútornom vzťahu k matematike a o našich vlastných očakávaniach a potrebách v prístupe k podávaniu učiva žiakom na hodinách. Podarilo sa nám zozbierať zaujímavé pohľady a podnety, ktoré po ďalšom spracovaní môžu byť nápomocné.

Nasledujúce stretnutie bude prebiehať 12.11.2020 a budeme sa ďalej venovať kooperatívnemu vyučovaniu na matematike.

13. **Záver a odporúčania:**

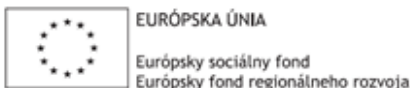
Hovorili sme o tom, aký prínos má kooperatívne vyučovanie pre žiakov, pokiaľ sa matematika podáva v zmysle objavovania a vytvárania schém.

| | | |
|-----|-------------------------------|-----------------------|
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Zuzana Kundlákova |
| 15. | Dátum | 22.10.2020 |
| 16. | Podpis | |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Slávka Šebová |
| 18. | Dátum | 23.10.2020 |
| 19. | Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW |
| Názov projektu: | Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia |
| Kód ITMS projektu: | 312011R551 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov bádateľskej matematiky v pohybe a ekonomickej matematiky |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava,

Dátum konania stretnutia: 22.10.2020

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|-----|-------------------|--------|------------|
| 1. | Michal Klučka | | SZŠW |
| 2. | Peter Polák | | SZŠW |
| 3. | Denisa Mátrayová | | SZŠW |
| 4. | Rastislav Čanik | | SZŠW |
| 5. | Jana Karasová | | SZŠW |
| 6. | Zuzana Brezovská | | SZŠW |
| 7. | Žaneta Hanečáková | | SZŠW |
| 8. | Alexandra Paršová | | SZŠW |
| 9. | Tatiana Maťová | | SZŠW |
| 10. | Zuzana Kundlákova | | SZŠW |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |