

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |   |
|--|---|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie   |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| 3. Prijímateľ                                | Súkromná základná škola waldorfská  |
| 4. Názov projektu                            | Inkluzívna škola ako učiacia sa organizácia   |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011R551  |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Klub učiteľov Kreatívneho čítania a dramatiky   |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 9.1.2020  |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Veronika Mihóková   |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia">http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia</a> |

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Hry dramaterapie- na prehlbovanie schopnosti spolupráce v skupine. Rozšíriť poznatky o tvorivej reči ako pedagogickom nástroji

#### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1/ úvodné privítanie, naladenie,

2/ predstavenie programu, zhrnutie práce z minulého stretnutia

3/ Dramatoterapia – hry na prehlbovanie spolupráce

4/výmena skúseností

#### Zhrnutie:

Počas tohto stretnutia sme si pripomenuli základné pravidlá, že schopnosť vytvárania dobrých vzťahov medzi spolužiakmi v triede je jednou z podmienok ich dobrého vzdelávania, motivácie a tiež je to výborná prevencia proti šikanovaniu. Žiaci, ktorí dobre poznajú sami seba, sa lepšie dokážu vcítiť aj do spolužiakov. Niekedy vďaka tomu, že sa žiaci dobre poznajú, vedú si skôr odpustiť, pochopiť iného a celkovo sa znižuje aj útočnosť, ohováranie a znevažovanie. Myslíme si, že tejto problematike je potrebné sa venovať čo najčastejšie. Preto sme si skúsili zahrať niektoré hry, ktoré môžu rozšíriť a obohatiť potenciál učiteľa pri práci s kolektívom na zlepšenie vzťahov:

1. RUKY – Obkreslili sme si na papier obidve ruky. Na každý prst sme napísali jednu z našich schopností alebo vlastností, ktoré si zaslúžia obdiv.

Potom sme hovorili o tom, prečo je potrebné byť sám so sebou spokojný, čo je sebaúcta. Ako je dôležité hovoriť pred žiakmi o tom, že ľudia, ktorí sú spokojní sami so sebou, nemajú potrebu robiť zle iným, povyšovať sa, útočiť, ohovárať a biť sa. Následne sme sa rozdelili ich do skupín a navzájom si čítali to, čo sme napísali, rozprávali sme sa o tom, na čo pri tejto činnosti prišli a ako sme sa cítili.

2. MOZAIKA- Z výkresu sme si vystrihli deväť štvorcíkov a nakreslili si na ne 9 najdôležitejších udalostí zo života. Potom sme si ich nalepili na výkres ako mozaiku.

3.ZRKADLOVÍ DVOJNÍCI- dali sme sa do dvojíc a rozdelili sme sa na A a B. Následne „áčka“, robili plynulé a pomalé pohyby tak, aby ich „béčka“ mohli kopírovať. Každá dvojica sa mala pohybovať synchronne. Po niekoľkých minútach sme sa vo dvojiciach vymenili. Zamysleli sme sa nad

tým, či sme mali kamaráta, kamarátku, ktorá sa vám veľmi podobala. A ako táto hra podporuje zladenie sa.

4. DVE STRANY MINCE- Toto bola obmena prvého cvičenia- k obkreslenej ruke sme očíslovali prsty od 1 do 5. Na každý prst sme napísali odpoveď na jednu otázku.

1. Aká hudba sa ti páči?

2. Aké športy máš najradšej?

3. Aké máš domáce zvieratká?

4. Ako vyzerali tvoje najkrajšie prázdniny?

5. Čo sa ti najviac páči v škole?

Na druhú stranu sme písali odpovede na hlbšie otázky:

1. Čo ťa na svete hnevá?

2. Čo by si chcel(a) dobre ovládať?

3. Čo myslíš, aký bude tvoj život o päť rokov?

4. Čo myslíš, ako budeš žiť, keď budeš dospelý(á)?

5. Keby si mohol (mohla) vo svojom živote zmeniť jednu vec, ktorá by to bola?

V závere sme sa rozprávali o tom, ako pre akú vekovú kategóriu tieto otázky majú význam, ako sme sa cítili pri práci, s ktorou úlohou sme mali najväčší problém, a s ktorou budú mať problém žiaci.

5. ZÁKLADNÉ KAMENE -Nakreslili sme si kamene, do ktorých sme vpísali odpovede na otázky:

Čo alebo kto ti pomáha, keď si nevieš pomôcť? Čo ti robí radosť? Ako riešiš svoje problémy?

Hovorili sme o tom, že toto je úloha na hodnoty, ktoré človek uznáva, jeho zvyky, presvedčenie a nádej. Základnými kameňmi môžu byť domov, babička, rodičia, súrodenci, škola, šport, cirkev, kamaráti a podobne.

K poznatkom o tvorivej reči sme sa už nedostali.

## 12. Závety a odporúčania:

- V tomto hravom workshope sme sa zamerali na podporu sebavedomia a spolupráce. Hry boli veľmi inšpirujúce, učitelia si vedia predstaviť, že by niečo z toho uplatnili aj vo vyučovacom procese.

|     |                               |                       |
|-----|-------------------------------|-----------------------|
| 13. | Vypracoval (meno, priezvisko) |                       |
| 14. | Dátum                         | 10. 1. 2020           |
| 15. | Podpis                        |                       |
| 16. | Schválil (meno, priezvisko)   | PaedDr. Slávka Šebová |
| 17. | Dátum                         | 10.1.2020             |
| 18. | Podpis                        |                       |

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

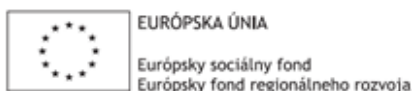
## Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu

7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závěry o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|                            |  |
|----------------------------|--|
| Prioritná os:              | Vzdelávanie  |
| Špecifický cieľ:           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ:                | Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW                                       |
| Názov projektu:            | Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia   |
| Kód ITMS projektu:         | 312011R551   |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov Kreatívneho čítania a dramatiky  |

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: **9. 1. 2020**

Trvanie stretnutia: od 15. 00 hod do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č.  | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|-----|-------------------|--------|------------|
| 1   | Veronika Mihóková |        | SZŠW       |
| 2.  | Zuzana Bugárová   |        | SZŠW       |
| 3.  | Dáša Czéreová     |        | SZŠW       |
| 4.  | Zuzana Bajusová   |        | SZŠW       |
| 5.  | Ivana Bartovičová |        | SZŠW       |
| 6.  | Slávka Šebová     |        | SZŠW       |
| 7.  | Xenia Činčurová   |        | SZŠW       |
| 8.  | Martin Malgot     |        | SZŠW       |
| 9.  | Soňa Sládková     |        | SZŠW       |
| 10. | Miroslava Tagar   |        | SZŠW       |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| 1. |                   |        |            |
| 2. |                   |        |            |
| 3. |                   |        |            |