

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromná základná škola waldorfská
4. Názov projektu	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R551
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov Kreatívneho čítania a dramatiky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.2.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Veronika Mihóková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia">http://waldorfskaskola.sk/tema/35/inkluzivna-skola-ako-uciaca-sa-organizacia</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Kreatívne čítanie- Metóda trojkrokového vyučovania

#### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1/ úvodné privítanie, naladenie,

2/ predstavenie programu, zhrnutie práce z minulého stretnutia

3/ Kreatívne čítanie – Metóda trojkrokového vyučovania

4/výmena skúseností

#### Zhrnutie:

V tejto časti klubu sme pracovali so všeobecne známym metodickým prvkom, ktorý býva označovaný ako „trojčlenné vyučovanie“ alebo „metodický trojkrok“. Práve na príklade experimentálneho prírodovedného vyučovania je toto členenie dobre viditeľné. Ukazuje sa zároveň ako užitočný rytmický prvok, ktorý, ak je správne využívaný, výborne harmonizuje vyučovací proces. Ak nastane vo vyučovaní problém s pozornosťou či únavou žiakov, je najčastejšie práve odrazom nesprávne členeného vyučovania. Ak je vyučovanie rozčlenené správne, nepredstavuje 110 minút trvajúca epocha problém, ale pedagogickú výhodu.

Schematicky je členenie vyučovania znázornené takto: Nová téma sa vo vyučovaní objavuje približne uprostred epochy v pozorovacej časti a je prezentovaná formou zážitku. Dôležité je, aby sa žiaci zameriavali na zmyslové pozorovanie. V tomto okamžiku je treba maximálneho sústredenia a ticho v triede. Nepopisujeme napr. jednotlivé kroky zážitku, lebo žiaci môžu dobre vidieť, či počuť, čo práve robíme. Niekedy upozorním na niektoré detaily, ale spravidla sa nájde žiak, ktorý si detaily všimne i bez môjho upozornenia. Ak robíme v jednom dni viac kratších zážitkov, robíme ich spravidla po sebe, bez vsunutia krátkych rekapitulácií. Na vsunutie rekapitulácie pomedzi dva zážitky, žiaci reagujú negatívne. Veľmi zle nesú, keď ich z procesu spracovávaného pozorovacích dát učiteľ vytrháva a

„vnucuje“ im pozorovanie ďalšie. Vo výsledku je toto členenie skôr deštruktívne. Po ukončení zážitku nasleduje dôležitá časť rekapitulačná, kedy spoločne so žiakmi rekonštruujeme priebeh experimentu zo spomienok. Snažíme sa čo najpresnejšie si spomenúť na jednotlivé detaily. Možností ako túto časť uchopiť je mnoho. Základnú kostru pozorovania zaznamenávame na tabuli. Zvlášť u náročnejších experimentov.

Často začíname otázkou: „Čo som robil?“ a potom: „Čo sa pri tom dialo?“ Takto sa žiaci postupne učia rozlíšiť postup od pozorovania, čo spočiatku robí problémy. V tejto časti môže samozrejme zaznieť od žiakov ona kardinálna otázka: „Proč sa to stalo?“ Spravidla žiakov odkážeme na nasledujúce ráno s poznámkou: „Premýšľajte o tom!“ Ak sa objaví pri rekapitulácii pozorovaní úsudok, napr. s „v banke bol podtlak“, spýtame sa: „Ako ste ten podtlak pozorovali?“ A odpoveď, že vieme pozorovať len prejavy podtlaku, ale nie podtlak sám, príde rýchlo. Takto postupne dochádzame k oddeľovaniu pozorovaného a v mysli konštruovaného.

Po skončení rekapitulácie začínajú žiaci pracovať na tvorbe protokolu do zošitu. Čo nestihnú v škole, zostáva im ako domáca práca. Zvlášť zdôrazňujeme dôležitosť dorobenia protokolu ešte ten istý deň, kým si pozorovanie dobre vybavujeme.

Druhý deň zahajujeme epochu ešte raz krátkou rekapituláciou. Najčastejšie necháme dvoch žiakov prečítať protokol, ktorý spracovali do zošitu. Ak niekto domácu úlohu nespĺnil, môžeme nechať vyprávať jeho.

Priebeh tejto časti vyučovania máva najrozličnejšie podoby. Hlavným cieľom je, aby sami, na základe analýzy experimentu, dospeli k teoretickým a zovšeobecňujúcim poznatkom. Niekedy žiak prehlási: „To je predsa jasné, prečo sa to stalo!“ a začne spolužiakom vysvetľovať svoje teórie. Niekedy trieda zarputile mlčí a akoby očakáva, že im „celé tajomstvo“ prinesie učiteľ na striebornom podnose.

Najťažšie je vydržať ticho! Ak učiteľ rezignuje a vyhodnotenie urobí sám, budú to žiaci vyžadovať u každého ťažšieho zadania. Je to prostriedok k oslabeniu vôle žiakov. Ak sa i po dlhšej dobe ticha nikto „nechytá“, pomáhamo žiakom otázkami. Napríklad rozdelíme zážitok na časti, zameriame ich pozornosť na konkrétne detaily, atď. Niekedy sa stane, že žiaci navrhnu doplnkový experiment, ktorý im môže pomôcť v pochopení problému. Z pozorovaní tak postupne kryštalizujeme zákonitosti a teoretické pojmy. Do tejto časti epochy je možné po vyhodnotení zážitku vložiť i prípadný rozširujúci výklad. Okolo deviatej hodiny prichádza čas na nový experiment a celá trojica krokov sa opakuje. Z tejto štruktúry sa vymyká iba prvý deň epochy, kedy ešte nie je čo vyhodnocovať a posledný deň epochy.

V nasledujúcej časti sme sa v diskusii snažili nájsť príklady zážitkov na slovenskom jazyku, z ktorých by sa dali pozorovať fenomény, ako aj vzájomné zdieľanie skúseností vyhodnocovania.

## 12. **Záver a odporúčania:**

- zopakovali sme si princípy trojkrovového vyučovania a hľadali sme javy a fenomény na slovenskom jazyku.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Xénia Činčurová
14.	Dátum	13. 2. 2020
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Slávka Šebová
17.	Dátum	14. 2. 2020
18.	Podpis	

### **Príloha:**

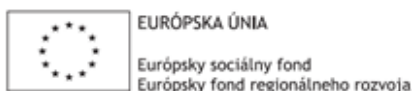
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## **Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skráteneý názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW
Názov projektu:	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
Kód ITMS projektu:	312011R551
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov Kreatívneho čítania a dramatiky

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: **13. 2. 2020**

Trvanie stretnutia: od 15. 00 hod do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Veronika Mihóková		SZŠW
2.	Zuzana Bugárová		SZŠW
3.	Dáša Czéreová		SZŠW
4.	Zuzana Bajusová		SZŠW
5.	Ivana Bartovičová		SZŠW
6.	Slávka Šebová		SZŠW
7.	Xenia Činčurová		SZŠW
8.	Martin Malgot		SZŠW
9.	Soňa Sládková		SZŠW
10.	Miroslava Tagar – na klube matematiky		SZŠW

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			