

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromná základná škola waldorfská
4. Názov projektu	Inkluzívna škola ako učiacia sa organizácia
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R551
6. Názov pedagogického klubu	Inkluklub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 2. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Tagar
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://waldorfskaskola.sk/clanok/2018/inkluklub

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Témy našich kolegov: únava učiteľa a čo s tým. Zozbieranie náhľadov kolegov na danú tému, tipov na prácu, príp spoločná vzdelávacia aktivita v danej téme. Štúdium. Empaticko-komunikačné cvičenie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1/ úvodné privítanie, pozbieranie tém na tento klub, privítanie prítomných
- 2/zvedomenie si tém na tento školský klub
- 3/Poruchy matematických schopností- čo to je, čím sa prejavuje u detí. Kazuistiky.
- 4/úspešné metódy, ktoré využili naše kolegyně pri pomoci žiakom s týmto problémom
- 5/štúdium – pravidelné štúdium liečebnej pedagogiky

Zhrnutie

V tejto časti sme hovorili o deťoch a žiakoch, ktorí sú v kolektíve nenápadní, nevidení, neprejavujú sa, ale potrebujú pozornosť. Povedali sme si, z akých príčin tieto deti môžu byť nenápadné, ako to na ne vplýva a ako pristupovať, ak chceme tieto deti viac zviditeľniť.

Nie všetky deti do kolektívu zapadnú. Sú aj také, ktoré sú predurčené na to, aby sa ocitli na jeho okraji. Niektoré deti si to želajú. Cielene si vyberajú miesta a aktivity, v rámci ktorých nemusia byť v kontakte s veľkým množstvom spolužiakov. V každej škole/triede sa ale nájdu deti, ktoré sú istým spôsobom z kolektívu vyčleňované. Sú nevidené a nepočuté. Niekedy môže ísť len o prechodný stav, keď nastane nejaký zlom, udalosť, konflikt, to po čase pomíne. Ale existujú deti, ktoré majú pozíciu vyčleňovaného, nevideného dieťaťa, ktoré už majú takú rolu neoblúbenejšieho. Dôvodov na to môže byť viac.

Deti, ktoré sú najčastejšie vyčleňované na okraj kolektívu:

- **Deti, ktoré majú problémy v učení** – kompenzujú si to nevhodným spôsobom napríklad voči učiteľovi a za ostatnými deťmi zaostávajú.
- **Nadané deti** – majú iné, špecifické myslenie, ostatné deti im nerozumejú.
- **Deti s problémovým správaním** – sú agresívne k deťom, útočným spôsobom si hľadajú kamarátov, ostatné deti sa možno aj zo strachu odčleňujú.
- **Plaché deti** – sú bojzlivé, pri vyučovaní sú slušné a bezproblémové, neprejavujú sa, tým pádom si ich ostatné deti nevšímajú. Nevedia ako sa skontaktovať so spolužiakmi.
- **Deti zo sociálne slabšieho prostredia** – sú menej moderné pre spolužiakov.
- **Deti s logopedickými ťažkosťami** – majú zlý verbálny prejav, narušenú komunikačnú schopnosť, spolužiaci im opakovane nerozumejú, preto sa stiahnu.
- **Fyzická odlišnosť** – či už ide o okuliare, pehy, ryšavé vlasy, ekzém alebo čokoľvek iné.
- **Spôsob výchovy** – deti, ktoré majú benevolentných rodičov, rozmazané. Alebo o nich rodičia neprejavujú záujem, veľmi prísna výchova a iné.

Opodstatnenosť učiteľského povolania vyplýva najmä z funkcie viesť deti k učeniu, rozvíjať záujem žiakov o učenie, formovať návyky žiakov samostatne pracovať, rozvíjať city detí, ich motiváciu a aktivitu, ich socializáciu a komunikáciu, ich hodnotový systém. Okrem toho je veľmi dôležité, aby si učiteľ v triede nevidených žiakov, ktorí sú na okrajových pozíciách, z ktorých sa nevyjadrujú, no napriek tomu potrebujú pozornosti od učiteľa, všímal. Dokážu to vnímať ako veľkú krivdu alebo nespravodlivosť, keď traja žiaci, ktorí neustále vystrájajú, si berú 80% pozornosti učiteľa napriek tomu, že to nepotrebujú a zvyšná pozornosť je rozdeľovaná do zvyšku triedy, teda žiak, ktorý ju ozaj potrebuje, jej dostáva primálo. Nedokáže sa prejaviť, „vynútiť“ si pozornosť. Časom sa možno dokonca vzdá a uzavrie ešte viac. Rezignuje.

Preto by sme si mali ako pedagógovia naozaj intenzívne všímať deti, ktoré sa v triede prejavujú v malom množstve, dávať im možnosť byť videné, či už v kolektíve, alebo osamote len v prítomnosti učiteľa. Dávať mu možnosť porozprávať o tom, čo ho zaujíma, čo ho trápi.

Na záver stretnutia sme si urobili empaticko-komunikačné cvičenie, ktorého cieľom bolo ponoriť sa do dieťaťa, ktoré je nevidené, ale potrebuje to. Aké to je, čo prežívame, ako to vnímame, čo cítime... postupy učiteľa, ktoré by nám pomohli.

Nasledujúca téma: Témy našich kolegov: únava učiteľa a čo s tým. 24.2.2020

13. **Závery a odporúčania:**

Hovorili sme spoločne o deťoch, ktoré nie sú v kolektíve nápadné, ale potrebujú pozornosť. Zistovali sme, aké by mohli byť príčiny, ako sa tieto deti javia, aby sme ich mohli lepšie identifikovať v kolektíve žiakov a ako postupovať, aby sme im pomohli.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Tagar
15.	Dátum	24.2. 2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Slávka Šebová
18.	Dátum	24.2. 2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skráteneý názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše
- 20.
21. Príloha správy o činnosti pedagogického klubu
- 22.
- 23.

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW
Názov projektu:	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
Kód ITMS projektu:	312011R551
Názov pedagogického klubu:	INKLUKLUB

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: 24.2. 2020

Trvanie stretnutia: od 7. 30 hod do 10. 30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Tagar		SZŠW
2.	Maťová Tatiana		SZŠW
3.	Linda Chudá		SZŠW
4.	Jana Tobolová		SZŠW
5.	Jana Karasová		SZŠW
6.	Ľubica Marcinčinová		SZŠW
7.	Renata Kubečková		SZŠW
8.	Soňa Hajtmanová		SZŠW

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			