

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromná základná škola waldorfská
4. Názov projektu	Inkluzívna škola ako učiacia sa organizácia
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R551
6. Názov pedagogického klubu	Inkluklub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. 1. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Tagar
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://waldorfskaskola.sk/clanok/2018/inkluklub

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Téma: poruchy pamäti a orientácie. Spoločné štúdium témy. Prinesenie kauzistických prípadov. Náhľad úspešných metód, ktoré kolegovia využívajú. Diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1/ úvodné privítanie, pozbieranie tém na tento klub, privítanie prítomných
- 2/zvedomenie si tém na tento školský klub
- 3/Poruchy pamäti a orientácie- čo to je, čím sa prejavuje u detí. Kazuistiky.
- 4/úspešné metódy, ktoré využili naše kolegyně pri pomoci žiakom s týmto problémom
- 5/štúdium – pravidelné štúdium liečebnej pedagogiky

Zhrnutie

V tomto stretnutí sme sa venovali špecificky zameranému problému pamäti a orientácie, ktorú sú často sprievodným javom väčšieho celku – porúch učenia.

Hovorili sme o tom, čo je to pamäť a ako sa deje zapamätávanie. Opak tohto deja- vybavovanie má svoje charakteristické znaky, ktoré sa vo svojich extrémoch môžu prejavovať ako porucha schopnosti vybaviť si až po ťažkosť zabudnúť. Posledne spomenutý fenomén sa prejavuje skôr v psychologickej charakteristike komplexu obsesívno-kompulzívnych porúch správania – keď je vedomie tak naplnené silou podnetu, že nie je schopné ho pustiť a zamerať sa na iný predmet.

Témou však bola slabosť vo vybavovaní si toho, s čím sa klient stretol. Hovorili sme o tom, že aj bežná pamäť funguje systémom zabúdania, pretože toto je pre vedomie človeka veľmi zdravé, udržuje nás to „pri zmysloch“. Pamätáme si len to, na čo sa naše vedomie zameria a to je len malá časť reality. Ak však pozornosť, zameranie na daný objekt máme, ale realita je príliš silná, (šok, násilie, smrť, rozchod,..) tak sa často naša pamäť správa tak, akoby sme neboli vedomí, daná spomienka padne do nevedomia. Na rozdiel od bežnej nevedomej spomienky však spôsobuje neskôr traumatické reaktívne stavy, keď človek je nútený k nejakej reakcii bez toho, aby rozumel príčine.

Hovorili sme následne o deťoch, ktorých proces vybavovania je veľmi oslabený konštitučne. Je pre

nich veľmi ťažké spomenúť si, aj keď boli vedome prítomní pri činnosti. Preto sa väčšina spomienok potom správa ako tie traumatické u bežného človeka – také dieťa je vnútorne iritované, napäté aj keď k tomu nemá vonkajší dôvod.

K tomu sa viažu ťažkosti v orientácii v priestore a aj čase, nakoľko základom pre dobré orientovanie sa je spomienka, že tu som už raz bol.

Spoločne sme si spomenuli na príklady z praxe, kedy sme sa s takými deťmi už stretli, ako sa prejavovali v živote, v procese učenia sa, ale aj sociálnej interakcie a hovorili sme ako rytmicky opakované činnosti môžu týmto deťom priniesť upokojenie a väčšiu istotu. Zároveň sme sa rozprávali o dietetických opatreniach na posilnenie metabolického systému ako súčasť terapeutického prístupu.

Nasledujúca téma: Téma: poruchy matematických schopností. 20.1.2020

13. Závěry a odporúčania:

Hovorili sme spoločne o ťažkostiach v schopnosti vybavovať si a sprievodných javoch u takých detí, pri ktorých ide o konštitučný problém

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Tagar
15.	Dátum	13. 1. 2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Slávka Šebová
18.	Dátum	14. 1. 2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine

9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závěry o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše
20. Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW
Názov projektu:	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
Kód ITMS projektu:	312011R551
Názov pedagogického klubu:	INKLUKLUB

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: 13. 1. 2020

Trvanie stretnutia: od 7. 30 hod do 10. 30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Tagar		SZŠW
2.	Maťová Tatiana		SZŠW
3.	Linda Chudá		SZŠW
4.	Jana Tobolová		SZŠW
5.	Jana Karasová		SZŠW
6.	Ľubica Marcinčinová		SZŠW
7.	Renata Kubečková		SZŠW

8.	Soňa Hajtmanová		SZŠW
----	-----------------	--	------

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			