

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1.	Prioritná os	Vzdelávanie
2.	Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3.	Prijímateľ	Súkromná základná škola waldorfská
4.	Názov projektu	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Inkluzívna škola ako učiac sa organizácia</div>
5.	Kód projektu ITMS2014+	312011R551
6.	Názov pedagogického klubu	Inkluklub
7.	Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.9.2020
8.	Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava
9.	Meno koordinátora pedagogického klubu	Zuzana Kundlákova
10.	Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://waldorfskaskola.sk/clanok/2018/inkluklub">http://waldorfskaskola.sk/clanok/2018/inkluklub</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Škola ako inkluzívne učiace sa spoločenstvo - aktivity podporujúce inklukultúru a ich naplánovanie.

Workshop na tému terapeuticko-masážna technika a jej využitie v individuálnej stimulácii.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1/ úvodné privítanie, pozbieranie tém na tento klub, privítanie prítomných

2/ zvedomenie si témy stretnutia

3/ hlavná téma: aktivity na podporu inklúzie v škole

4/ workshop: terapeuticko-masážne techniky

5/ štúdium: pravidelné štúdium liečebnej pedagogiky

#### Zhrnutie:

Základom inkluzívneho vzdelávania je snaha poskytnúť všetkým deťom bez rozdielu adekvátnu a čo najlepšiu úroveň vzdelávania s ohľadom na ich individuálne možnosti a potreby. Vďaka tomuto je možné nechať čo najväčší počet detí ponechaných v hlavnom vzdelávacom prúde a zamedziť sa segregácii detí so ŠVVP.

Jednou z najdôležitejších podmienok fungujúcej inklúzie v škole je akceptovanie princípu, že každé dieťa je prínosom pre ostatných a svojim obohatením je prínosom nielen pre vyučovanie, ale aj pre prípravu žiakov fungovať kvalitnej v spoločnosti, pretože sa týka všetkých žiakov, ktorí sú súčasťou

vyučovania.

Aký je rozdiel medzi integráciou a inklúziou?

Integrácia:

- zameriava sa na potreby, vzdelanie žiaka so ŠVVP a špeciálny program pre žiaka so ŠVVP
- expertízy a hodnotenie žiaka sú vykonávané špecialistom
- žiakovi je poskytovaná špeciálna intervencia
- benefity vyplývajú pre integrované dieťa
- zmena prostredia v triede je čiastková

Inklúzia:

- zameranie sa na potreby a vzdelanie každého žiaka s využitím aktivizujúcich vyučovacích metód
- expertíza a hodnotenie žiaka učiteľom za podpory špecialistov
- miesto špeciálnej intervencie sa využíva personalizácia pri vzdelávaní
- benefity sú citel'né pre každého žiaka
- zmena prostredia v triede je celková

Učiteľ môže využívať rôzne aktivity, techniky a metódy prispievajúce k inkluzívnemu prostrediu v triede. Spoločne sme si pomocou voľného brainstormingu vytvorili obraz toho, čo ku skvalitňovaniu inklúzie dokáže dopomôcť. Ako hlavné nám vyšli rôzne formy zážitkového učenia, podpora sociálnej klímy v triede, rozvíjanie životných a sociálnych zručností, personalizácia vyučovania - využívanie rôznych metód výučby...

V rámci workshopu sme sa zoznámili bližšie s terapeuticko-masážnou technikou, ukázali sme si, ako takáto masáž funguje, na čo slúži, aké môže byť jej využitie v individuálnej stimulácii.

Hlavným cieľom je dosiahnuť u žiaka uvoľnenie napätia, upokojenie a relax pred alebo po výkone, ktorý môže byť pre neho viac zaťažujúci. Opísali sme si základné priestorové podmienky, vďaka ktorým bude mať táto technika čo najlepší efekt.

Nesmierne efektívne je využívanie masážnych pomôcok, ako rôzne masážne guľičky, loptičky, náramky, valčeky, podložky, záťažová deka.

Okrem upokojujúcich a relaxačných a regenerujúcich efektov, masážne terapeutické techniky prispievajú aj k rozvoju dieťaťa v emocionálnom, fyzickom a duševnom stave. Pohyby by mali byť jemné a ľahké a voľné. Je vhodné dieťaťu pri masáži rozprávať pokojným hlasom príbeh, čo sa deje, prípadne relaxačný príbeh.

Záver stretnutia sme využili na vzájomné terapeutické masáže, kde sme sa snažili využiť všetko, o čom sme sa rozprávali. Zo stretnutia sme odišli príjemne naladení a zrelaxovaní.

Najbližšie stretnutie je naplánované na 6.10.2020 a jeho témou je ako hodnotiť žiakov so ŠVVP.

13. **Závery a odporúčania:**

*Vo veľmi príjemnej atmosfére sme si vytvorili nový obraz inkluzívneho vzdelávania a oboznámili sa s možnosťami a účinnosťou terapeuticko-masážnej techniky.*

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Zuzana Kundlákova
15.	Dátum	22.9.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Slávka Šebová
18.	Dátum	24.9.2020
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná základná škola waldorfská, Bratislava, Vihorlatská 10, ďalej len SZŠW
Názov projektu:	Inkluzívna škola ako učiaca sa organizácia
Kód ITMS projektu:	312011R551
Názov pedagogického klubu:	<b>INKLUKLUB</b>

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠW, Vihorlatská 10, Bratislava

Dátum konania stretnutia: 22.9.2020 Trvanie stretnutia: od 7.30 hod do 10. 30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Zuzana Kundláková		SZŠW
2.	Katarína Horecká		SZŠW
3.	Linda Chudá		SZŠW
4.	Jana Tobolová		SZŠW
5.	Jana Karasová		SZŠW
6.	Ľubica Marcinčinová		SZŠW
7.	Veronika Turčanová		SZŠW
8.	Soňa Hajtmanová		SZŠW

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			
2.			
3.			